ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**В помощь родителям.**

**Чему нужно учить ребенка с ОВЗ в**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

рабочей группы ДОО

по проектированию рабочей Программы воспитания ДОО

**дошкольном возрасте, чтобы сформировать у него готовность**

**к обучению в школе.**

**Марафон «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья»**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО

## Интеллектуальная готовность к школе

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;

- знать в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;

- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты — от ягод

и овощей;

- знать почему одних животных называют дикими, а других — домашними, объяснить, какую пользу приносят разные домашние животные человеку.

- знать детенышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи и т. п.

- знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду.

- приводить примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, которые растут на деревьях.

- знать цифры от 0 до 10, состав числа.

- владеть прямым счетом от 1 до 10 и обратным счетом от 10 до 1.

- знать арифметические знаки: « + », «-»,

«=»

- уметь ориентироваться в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п,

- знать фигуры: круг, квадрат, овал, ромб, прямоугольник.

- уметь заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати- тридцати минут.

- уметь находить сходства и отличия между предметами, картинками

- уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью

воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

- уметь запоминать 7-10 картинок.

- уметь рассказывать по памяти стишки, скороговороки, пословицы, сказки

и т. п.

- уметь пересказывать текста из 4-5 предложений.

- уметь находить лишнее слово из группы слов.

- уметь определять последовательность событий, что было вначале, что потом.

# Общайтесь с ребенком больше, разговаривайте, объясняйте, спрашивайте — что непонятно.

Путешествуйте по улицам, городу, ходите в музеи, на выставки,

# в парки, в лес.

На даче или в деревне показывайте наглядно как растут овощи, фрукты.

# В лесу слушайте пение птиц, отмечайте эстетическую красоту природы, ландшафта.

## Личностная (мотивационная) готовность к школе

- Необходимо объяснить ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу. Не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался.

- Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

## Эмоционально-волевая готовность к школе

- учить ребенка понимать и принимать задачу, ее цель.

- направлять ребенка, помогать в достижении цели;

- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;

- воспитывать стремление

к достижению результата своей деятельности в рисовании, конструировании, играх-головоломках и т. п.

- учить принимать помощь взрослых при выполнении задания.

- приучать ребенка думать о качестве и результате работы.

- почаще играть в настольные игры с правилами.

## Социально-коммуникативная готовность к школе

- В целях развития коммуникативной готовности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего ребенка с окружающими.

- Приглашайте к себе в гости друзей, ходите в гости сами. Старайтесь, чтобы Ваш ребенок был активным в общении, проявлял инициативу, умел идти на компромисс.

- Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

## Физиологическая готовность к школе

- наладить и соблюдать четкий режим дня, при этом оптимальное время вечернего укладывания — 21 час.

- полноценный сон ребенка в возрасте 6-7 лет составляет 11-12 часов в сутки (включая дневной сон).

- перед сном определенный отрезок времени (20—30 минут) хорошо отвести для спокойных, не возбуждающих занятий. Не следует рассказывать и разрешать

читать детям перед сном пугающие или сильно возбуждающие их воображение сказки или рассказы.

- перед сном нужно обязательно проветривать помещение.

- важно обеспечить разнообразное питание, в холодный период можно дополнить меню специальными детскими витаминами, содержащими йод, калий, магний, фолиевую кислоту и другие микроэлементы.

- создавать возможность для активного времяпровождения, спортивных игр и упражнений как дома, так и на улице.

- обязательно развивать мелкую моторику рук (рисование, лепка, конструирование, аппликация, вышивание, игры с мелкими предметами, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, обводилки, штриховки, трафареты и т. п.).

## Речевая готовность

- При общении с ребёнком следите за своей речью. Звуки и слова

произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

- Не копируйте детский стиль произношения, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами — всё это тормозит речевое развитие. Говорите с ребенком как со взрослым человеком.

- Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее

— тактично поправить то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».

- Старайтесь читать ребенку много разной литературы, в том числе энциклопедического характера. Задавайте вопросы по прочитанному, пусть ребенок попробует выделить основную мысль.

- Больше общайтесь, фантазируйте, стимулируйте речь, играйте в сюжетно-ролевые игры, развивайте мелкую моторику рук, проводите мини-выступления, кукольный театр.

- Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире